

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 15» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 31.08 20 16 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
МБДОУ «Детский сад № 15»
Протокол № 1 от 30.09 20 16 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15» ЭМР Саратовской
области
Е.А. Любакова
Приказ № 44 от 31.08 20 16 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 15»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413116, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Весенняя 10-а

город Энгельс, 2016 год

| | | | затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО | Технология | затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста» | пособие Перечень дидактических игр и т.п. |
|-----------|--|---|--|--|--|--|--|
| 1. | <i>Развитие ребенка в общении</i> | Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. «Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве» Изд.дом «Цветной мир» | | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей | Технология реализуется в ходе совместной деятельности. Развивающая предметно- пространстве нная среда «Фиолетовый лес» | Игра « Узнай и назови» «Найди и назови» «Походи как медвежонок», «Спой песенку маленькому медвежонку», «Кто пришел», «Кого не стало», «Чей малыш», «Чья мама», «Кто что ест», «Научим Катю раздеваться», «Устроим кукле комнату», «Помогите найти маму» , «Купаем куклу» Упражнение «Загляни в приемную, расскажи, кто пришел?» Упражнение «Узнай у тети Оли и расскажи мне...» Упражнение «Предупреди Митю..., что он тебе ответил» | Уголок дидактических игр |
| 2. | Социальные представления о человеке | Кошелева А.Д. Кулаковская В.И. «Эмоциональное развитие в раннем детстве» Изд. дом «Цветной мир» | | | | Дидактические игры и задания: «Угадай, кто позвал», «Покажи, где...», | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 3. | Социальные представления о семье, детском саде, родном городе, о природе ближайшего окружения | Лыкова И.А. Протасова Е.Ю. «Культурные практики в раннем детстве» Изд. дом «Цветной мир» | | | Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» | Дидактические игры: «Помоги маме», «Что хочет делать Маша?», «Покажи где?» | |
| 4. | Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание). | Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей . Третий год жизни» Изд. дом «Цветной мир» | Занятие 1 Занятие 3 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 9 | | Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» | Наблюдения «За рыбкой в аквариуме», «Поможем елке, она живая», «Сравнение живой и игрушечной елки», «На кормушку прилетают голуби», «Отличие живой птицы от игрушечной», «Вода друг человека» Экспериментальная деятельность «Как снег становится водой», «Вода льется из крана», «Разноцветная вода», «Разноцветные льдинки», «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» | |
| 5. | Развитие игровой деятельности | Касаткина Е.И. «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Изд. дом «Цветной мир» | - | | Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Игра «Черепашки Пирамидка», «Шнур малыш» | Дидактические игры: «Сороконожка», «Что из чего?», «Наши игрушки», «Игра с пальчиками», «Узнай игрушку», «Кто в домике живет?», «чьи детки?», «Какой детеныш спрятался?» Артикуляционная гимнастика «Язычок и его домик» | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------|--|--|--|--|
| 6. | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду | Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для малышей» Изд. дом «Цветной мир» | - | | | Дидактические игры: «Помоги маме», «Покажи как поливают из лейки», «Варим компот» | |
| 7. | Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | 9 часов | | | | |

**2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)
«Развитие ребенка в общении»**

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый - грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, частушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые - на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать культуру безопасного поведения:
 - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
 - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
 - учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
 - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
 - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
 - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Совместная деятельность взрослых и воспитанников | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках |
|----------|---------|--|---|--|--|
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие | (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством | общением с взрослым и совместными играми со сверстниками под руководством |

| | | восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. | Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. |
| 1. | Социальные представления о человеке Человек среди людей | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №1 Занятие №3 Занятие №5 | | | Беседы с воспитанниками: «Человек среди людей», «Настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Разное настроение» | |
| 2. | Социальные представления о семье, детском саде | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №8 Занятие №10 | | | Беседы с воспитанниками: «С кем я живу», «Кто о нас заботится», «Помещения детского сада» | |
| 3. | Социальные представления о родной стране, культуре | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №11 Занятие №14 Занятие №15 Занятие №17 Занятие №18 | | | Беседы с воспитанниками: «Русская кухня» | |
| 4. | Развитие игровой деятельности | Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций | | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры. Выполнение творческих заданий. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|------------|--|---|---|--|
| | | дошкольников» | | детей | | Альбомы для рассматривания | |
| 5. | Развитие коммуникативных умений | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | | | | Беседы с воспитанниками: «Человек среди людей», «Настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Разное настроение» | |
| 6. | Формирование культуры безопасности | Лыкова И.А. «Мир без опасности» | | | | Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «О возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных жизненных ситуациях»; «Беседы о начальных представлениях безопасного поведения в быту» | Организация уголка безопасности в группе |
| 7. | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №5 | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | - | Организация трудовых поручений на участке детского сада, помощь в подготовке корма для животных | Организация уголка изобразительной деятельности, уголка природы, книжного уголка |
| 8. | Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | 10 часов | | | | |

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) «Развитие ребенка в общении»

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
|-------|--|---|--|---|--|---|---|
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Социальные представления о человеке Человек среди людей | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №1 Занятие №6 Занятие №8 Занятие №10 | | | Беседы с воспитанниками: «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки», «Разное настроение», «Этикет», «Транспорт и средства связи», «Права и обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин» | Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития |
| 2. | Социальные представления | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №12 Занятие №13 | | | Беседы с воспитанниками: «Этикет | Организация патриотического |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | <i>о семье, детском саде</i> | | Занятие №16 Занятие №17 | | | и взаимоотношения в семье», «Семейные праздники», «Взаимоотношения между детьми» | уголка в группе |
| 3. | Социальные представления о родной стране, культуре | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №19 Занятие №20 Занятие №23 | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»» | Беседы с воспитанниками: «Мы заботимся о родном городе», «Наша страна Россия», «Труд русских людей», «Человек и природа», «Предметы крестьянского быта», «Одежда русских людей» Дидактическая игра «Одень Машу в русский национальный костюм», «Собери утварь», «Тактильный рукав», «Помощники человека» | Организация патриотического уголка в группе |
| 4. | Развитие игровой деятельности | Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников» | - | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Выполнение творческих заданий. Альбомы для рассматривания | Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры. |
| 5. | Развитие коммуникативных умений | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | | | | Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки» | Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры. |
| 6. | Формирование культуры безопасности | Лыкова И.А. «Мир без опасности» | | | | Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «О пользе физических упражнений»; «Что такое закаливание»; «Такие | Организация уголка безопасности в группе |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|----------|---|---------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | | | разные животные». | |
| 7. | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | - | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | Занятие №5 Занятие №16 | Беседы с воспитанниками: «Труд русских людей», «Человек и природа» Дидактические игры: «Что сажают в огороде», «Раньше-позже», «Найди пару», «Все по домам» Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц. | Организация уголка природы в группе |
| | Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | 11 часов | | 2 часа | | |

**Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)
«Ребенок в общении»**

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);

- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно- доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.
- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
|----------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Социальные представления о человеке Человек среди людей | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №1 Занятие №6 Занятие №9 Занятие №10 | | | Беседы с воспитанниками: «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках», «О красоте мужской и женской», «Настоящий мужчина», «Права и обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин» | Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития |
| 2. | Социальные | Коломийченко Л.В. | | | | Беседы с | Организация |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|---|--|---|---|
| | <i>представления о семье, детском саде</i> | «Дорогою добра» | | | | воспитанниками: «Родственники», «Семейные праздники», «Взаимоотношения и общение в семье», «Дети и взрослые в детском саду» | патриотического уголка в группе |
| 3. | <i>Социальные представления о родной стране, культуре</i> | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №24 Занятие №25 | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»» | Беседы с воспитанниками: «Жилище человека», «Развитие труда человека», «Развитие транспорта», «Этикет и его история», «История возникновения города», «Названия городов и улиц», «Достопримечательности города» | Организация патриотического уголка в группе |
| 4. | <i>Русская традиционная культура</i> | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №26 | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»» | Беседы с воспитанниками: «Подворье», «Культура земледелия», «Ремесло и рукоделие», «Одежда русского человека», «Русское народное творчество», «Праздники русского народа» Р.Н.И. «Гори, гори ясно», «Про кого это сказано?», «Верба-вербочка», «Лапти» и т.п. | Организация патриотического уголка в группе |
| 5. | <i>Развитие игровой деятельности</i> | Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников» | - | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича | Выполнение творческих заданий. Альбомы для рассматривания | Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры, уголка дидактических игр, театрализованных игр. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---------|--|---------------------------|---|--|
| 6. | Развитие коммуникативных умений | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | | | | Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки» | Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры. |
| 7. | Формирование культуры безопасности | Лыкова И.А. «Мир без опасности» | | | | Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «Дорожная безопасность», «Травмы и недомогания», «О пользе физических упражнений»; «Что такое закаливание»; «Такие разные животные». | Организация уголка безопасности в группе, Организация сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Ветлечебница», «Пожарные» |
| 8. | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | - | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | Занятие №8 Занятие №14 | Беседы с воспитанниками: «Человек и природа» Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц. | Организация уголка природы в группе, уголка дежурств, |
| | Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | 8 часов | | 2 часа | | |

**Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)
«Развитие ребенка в общении»**

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.

- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей - детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

| № п/п | Разделы | Обязательная часть ООП ДО | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) | Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) |
|----------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС | | | |
| | | Наименование УМК | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | Парциальная программа Технология | Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | |
| 1. | Социальные представления о человеке Человек среди людей | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», | Беседы с воспитанниками: «Этикет и его история», «Полезные и вредные привычки», «Достоинство и благородство», «О любви и дружбе» Дидактические игры: | Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | «Коврограф Ларчик»» | «Уроки этикета», «От палочки и гусяного пера до компьютера», «Дорисуй и раскрась», «Правильно неправильно», «Назови правильно» | |
| 2. | Социальные представления о семье, детском саде | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24 | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»» | Беседы с воспитанниками: «День рождения детского сада», «Моя дружная семья» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому это нужно?», «Сколько братьев у нашего дома?» | Организация патриотического уголка в группе |
| 3. | Социальные представления о родной стране, культуре | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | Занятие №15 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21 Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36 Занятие №37 Занятие №44 | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»» | Беседы с воспитанниками: «Традиции русской семьи», «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Во что верили русские люди?», «Традиционная русская кухня», «Разнообразие рас», «Культура разных народов», «Край родной» Дидактические игры: «Какой сказке, что подходит?», «Наши соседи», «Особенности быта разных народов», «Старинное – не старинное», «Сложи портрет», РНИ «Капуста» и пр. | Организация патриотического уголка в группе. Макеты подворий, жилища людей, Красной площади и пр. |
| 4. | Развитие | Коломийченко Л.В. Комплект настольно- | - | В.В.Воскобович «Сказочные | Дидактические развивающие | Выполнение творческих заданий. | Организация уголков уединения, уголков |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | игровой деятельности | печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников» | | лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | игры В.В.Воскобовича | Альбомы для рассматривания | развития сюжетно-ролевой игры, уголка дидактических игр, театрализованных игр. |
| 5. | Развитие коммуникативных умений | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | - | | | Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Полезные и вредные привычки», «О любви и дружбе», «Настроением можно управлять», «Кто такой культурный человек?» | Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры. |
| 6. | Формирование культуры безопасности | Лыкова И.А. «Мир без опасности» | - | В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей | Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»» | Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «Дорожная безопасность», «Травмы и недомогания», «О пользе физических упражнений»; «Какой вред несет мусор?», «Безопасное поведение дома и на улице»; «Такие разные животные». | Организация уголка безопасности в группе, Организация сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Ветлечебница», «Пожарные» |
| 7. | Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду | Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» | - | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | Занятие №36 | Беседы с воспитанниками: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду», «Развитие труда», «Изобретения и достижения человека», «Предметы быта и утварь», «Труд людей в селе и городе» Организация трудовых поручений по поливу | Организация уголка природы в группе, уголка дежурств, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|-------|---------------------------|--|
| | | | | | | растений, подкормке птиц. | |
| | Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО | | 38 часов | | 1 час | | |

Примерный учебный план

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|--------------------------------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| Группа раннего возраста | | | | | |
| | Игровая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Трудовая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2 младшая группа | | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. (чередуется 1 раз в месяц) | 3,75 | 0,25 | 33,75 мин | 9 |
| | Игровая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Трудовая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| Средняя группа | | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. (чередуется 1 раз в месяц) | 5 | 0,25 | 45 мин | 9 |
| | Игровая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Трудовая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |

| Старшая группа | | | | | |
|--|--|--|------|------------------------|----|
| | Социально-коммуникативное развитие и социальное развитие (1 раз в месяц занятия педагога-психолога) | 25 | 6,25 | 180 мин (3 час) | 9 |
| | Игровая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Трудовая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| Подготовительная к школе группа | | | | | |
| | Приобщение детей к разным видам социальной культуры | 30 | 1 | 1080 мин (18 час) | 36 |
| | Занятия педагога-психолога (фронтальные) | 30 | 1 | 270 мин (4 час 30 мин) | 9 |
| | Игровая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Трудовая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | ИТОГО: | 93,75 | 8,75 | 26,75 часов | 71 |

Литература

- Коломийченко Л.В.** «Дорогой света и добра». Программа социальнокоммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2014.
- Коломийченко Л.В.** Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера», 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.** Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.** Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Огонь - друг, огонь - враг. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.** Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2014.
- Князевой О.Л.,** - «Я-Ты-Мы» М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
- Воронкевич О.А.** «Добро пожаловать в экологию!»
- В.В.Воскобович** «Сказочные лабиринты игры»