

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 15» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 31.08 20 16 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
МБДОУ «Детский сад № 15»
Протокол № 1 от 30.09 20 16 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15» ЭМР Саратовской
области
Е.А. Любакова
Приказ № 44 от 31.08 20 16 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 15»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Адрес:

413116, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Весенняя 10-а

город Энгельс, 2016 год

			затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста»	пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	<i>Развитие ребенка в общении</i>	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. «Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве» Из.дом «Цветной мир»		В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Технология реализуется в ходе совместной деятельности. Развивающая предметно- пространстве нная среда «Фиолетовый лес»	Игра « Узнай и назови» «Найди и назови» «Походи как медвежонок», «Спой песенку маленькому медвежонку», «Кто пришел», «Кого не стало», «Чей малыш», «Чья мама», «Кто что ест», «Научим Катю раздеваться», «Устроим кукле комнату», «Помогите найти маму» , «Купаем куклу» Упражнение «Загляни в приемную, расскажи, кто пришел?» Упражнение «Узнай у тети Оли и расскажи мне...» Упражнение «Предупреди Митю..., что он тебе ответил»	Уголок дидактических игр
2.	Социальные представления о человеке	Кошелева А.Д. Кулаковская В.И. «Эмоциональное развитие в раннем детстве» Изд. дом «Цветной мир»				Дидактические игры и задания: «Угадай, кто позвал», «Покажи, где...»,	

3.	Социальные представления о семье, детском саде, родном городе, о природе ближайшего окружения	Лыкова И.А. Протасова Е.Ю. «Культурные практики в раннем детстве» Изд. дом «Цветной мир»			Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	Дидактические игры: «Помоги маме», «Что хочет делать Маша?», «Покажи где?»	
4.	Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание).	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей . Третий год жизни» Изд. дом «Цветной мир»	Занятие 1 Занятие 3 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 9		Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	Наблюдения «За рыбкой в аквариуме», «Поможем елке, она живая», «Сравнение живой и игрушечной елки», «На кормушку прилетают голуби», «Отличие живой птицы от игрушечной», «Вода друг человека» Экспериментальная деятельность «Как снег становится водой», «Вода льется из крана», «Разноцветная вода», «Разноцветные льдинки», «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	
5.	Развитие игровой деятельности	Касаткина Е.И. «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Изд. дом «Цветной мир»	-		Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Игра «Черепашки Пирамидка», «Шнур малыш»	Дидактические игры: «Сороконожка», «Что из чего?», «Наши игрушки», «Игра с пальчиками», «Узнай игрушку», «Кто в домике живет?», «чьи детки?», «Какой детеныш спрятался?» Артикуляционная гимнастика «Язычок и его домик»	

6.	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для малышей» Изд. дом «Цветной мир»	-			Дидактические игры: «Помоги маме», «Покажи как поливают из лейки», «Варим компот»	
7.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		9 часов				

**2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)
«Развитие ребенка в общении»**

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый - грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, частушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые - на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать культуру безопасного поведения:
 - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
 - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
 - учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
 - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
 - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
 - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие	(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

		восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Социальные представления о человеке Человек среди людей	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №3 Занятие №5			Беседы с воспитанниками: «Человек среди людей», «Настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Разное настроение»	
2.	Социальные представления о семье, детском саде	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №8 Занятие №10			Беседы с воспитанниками: «С кем я живу», «Кто о нас заботится», «Помещения детского сада»	
3.	Социальные представления о родной стране, культуре	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №11 Занятие №14 Занятие №15 Занятие №17 Занятие №18			Беседы с воспитанниками: «Русская кухня»	
4.	Развитие игровой деятельности	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций		В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры. Выполнение творческих заданий.	

		дошкольников»		детей		Альбомы для рассматривания	
5.	Развитие коммуникативных умений	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»				Беседы с воспитанниками: «Человек среди людей», «Настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Разное настроение»	
6.	Формирование культуры безопасности	Лыкова И.А. «Мир без опасности»				Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «О возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных жизненных ситуациях»; «Беседы о начальных представлениях безопасного поведения в быту»	Организация уголка безопасности в группе
7.	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №5	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	-	Организация трудовых поручений на участке детского сада, помощь в подготовке корма для животных	Организация уголка изобразительной деятельности, уголка природы, книжного уголка
8.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		10 часов				

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) «Развитие ребенка в общении»

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Социальные представления о человеке Человек среди людей	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №6 Занятие №8 Занятие №10			Беседы с воспитанниками: «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки», «Разное настроение», «Этикет», «Транспорт и средства связи», «Права и обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин»	Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития
2.	Социальные представления	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №12 Занятие №13			Беседы с воспитанниками: «Этикет	Организация патриотического

	<i>о семье, детском саде</i>		Занятие №16 Занятие №17			и взаимоотношения в семье», «Семейные праздники», «Взаимоотношения между детьми»	уголка в группе
3.	Социальные представления о родной стране, культуре	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №19 Занятие №20 Занятие №23	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Мы заботимся о родном городе», «Наша страна Россия», «Труд русских людей», «Человек и природа», «Предметы крестьянского быта», «Одежда русских людей» Дидактическая игра «Одень Машу в русский национальный костюм», «Собери утварь», «Тактильный рукав», «Помощники человека»	Организация патриотического уголка в группе
4.	Развитие игровой деятельности	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников»	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Выполнение творческих заданий. Альбомы для рассматривания	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
5.	Развитие коммуникативных умений	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»				Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки»	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
6.	Формирование культуры безопасности	Лыкова И.А. «Мир без опасности»				Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «О пользе физических упражнений»; «Что такое закаливание»; «Такие	Организация уголка безопасности в группе

						разные животные».	
7.	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Занятие №5 Занятие №16	Беседы с воспитанниками: «Труд русских людей», «Человек и природа» Дидактические игры: «Что сажают в огороде», «Раньше-позже», «Найди пару», «Все по домам» Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.	Организация уголка природы в группе
	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		11 часов		2 часа		

**Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)
«Ребенок в общении»**

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);

- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно- доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.
- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Социальные представления о человеке Человек среди людей	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №6 Занятие №9 Занятие №10			Беседы с воспитанниками: «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках», «О красоте мужской и женской», «Настоящий мужчина», «Права и обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин»	Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития
2.	Социальные	Коломийченко Л.В.				Беседы с	Организация

	<i>представления о семье, детском саде</i>	«Дорогою добра»				воспитанниками: «Родственники», «Семейные праздники», «Взаимоотношения и общение в семье», «Дети и взрослые в детском саду»	патриотического уголка в группе
3.	<i>Социальные представления о родной стране, культуре</i>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №24 Занятие №25	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Жилище человека», «Развитие труда человека», «Развитие транспорта», «Этикет и его история», «История возникновения города», «Названия городов и улиц», «Достопримечательности города»	Организация патриотического уголка в группе
4.	<i>Русская традиционная культура</i>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №26	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Подворье», «Культура земледелия», «Ремесло и рукоделие», «Одежда русского человека», «Русское народное творчество», «Праздники русского народа» Р.Н.И. «Гори, гори ясно», «Про кого это сказано?», «Верба-вербочка», «Лапти» и т.п.	Организация патриотического уголка в группе
5.	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников»	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Выполнение творческих заданий. Альбомы для рассматривания	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры, уголка дидактических игр, театрализованных игр.

6.	Развитие коммуникативных умений	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»				Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки»	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
7.	Формирование культуры безопасности	Лыкова И.А. «Мир без опасности»				Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «Дорожная безопасность», «Травмы и недомогания», «О пользе физических упражнений»; «Что такое закаливание»; «Такие разные животные».	Организация уголка безопасности в группе, Организация сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Ветлечебница», «Пожарные»
8.	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Занятие №8 Занятие №14	Беседы с воспитанниками: «Человек и природа» Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.	Организация уголка природы в группе, уголка дежурств,
	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		8 часов		2 часа		

**Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)
«Развитие ребенка в общении»**

Задачи образовательной деятельности

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.

- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей - детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Социальные представления о человеке Человек среди людей	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты»,	Беседы с воспитанниками: «Этикет и его история», «Полезные и вредные привычки», «Достоинство и благородство», «О любви и дружбе» Дидактические игры:	Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития

					«Коврограф Ларчик»»	«Уроки этикета», «От палочки и гусяного пера до компьютера», «Дорисуй и раскрась», «Правильно неправильно», «Назови правильно»	
2.	Социальные представления о семье, детском саде	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «День рождения детского сада», «Моя дружная семья» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому это нужно?», «Сколько братьев у нашего дома?»	Организация патриотического уголка в группе
3.	Социальные представления о родной стране, культуре	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №15 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21 Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36 Занятие №37 Занятие №44	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Традиции русской семьи», «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Во что верили русские люди?», «Традиционная русская кухня», «Разнообразие рас», «Культура разных народов», «Край родной» Дидактические игры: «Какой сказке, что подходит?», «Наши соседи», «Особенности быта разных народов», «Старинное – не старинное», «Сложи портрет», РНИ «Капуста» и пр.	Организация патриотического уголка в группе. Макеты подворий, жилища людей, Красной площади и пр.
4.	Развитие	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-	-	В.В.Воскобович «Сказочные	Дидактические развивающие	Выполнение творческих заданий.	Организация уголков уединения, уголков

	<i>игровой деятельности</i>	печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников»		лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	игры В.В.Воскобовича	Альбомы для рассматривания	развития сюжетно-ролевой игры, уголка дидактических игр, театрализованных игр.
5.	Развитие коммуникативных умений	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-			Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Полезные и вредные привычки», «О любви и дружбе», «Настроением можно управлять», «Кто такой культурный человек?»	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
6.	Формирование культуры безопасности	Лыкова И.А. «Мир без опасности»	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «Дорожная безопасность», «Травмы и недомогания», «О пользе физических упражнений»; «Какой вред несет мусор?», «Безопасное поведение дома и на улице»; «Такие разные животные».	Организация уголка безопасности в группе, Организация сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Ветлечебница», «Пожарные»
7.	Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Занятие №36	Беседы с воспитанниками: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду», «Развитие труда», «Изобретения и достижения человека», «Предметы быта и утварь», «Труд людей в селе и городе» Организация трудовых поручений по поливу	Организация уголка природы в группе, уголка дежурств,

						растений, подкормке птиц.	
	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		38 часов		1 час		

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
Группа раннего возраста					
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2 младшая группа					
	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. (чередуется 1 раз в месяц)	3,75	0,25	33,75 мин	9
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Средняя группа					
	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. (чередуется 1 раз в месяц)	5	0,25	45 мин	9
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

Старшая группа					
	Социально-коммуникативное развитие и социальное развитие (1 раз в месяц занятия педагога-психолога)	25	6,25	180 мин (3 час)	9
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Подготовительная к школе группа					
	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	30	1	1080 мин (18 час)	36
	Занятия педагога-психолога (фронтальные)	30	1	270 мин (4 час 30 мин)	9
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	ИТОГО:	93,75	8,75	26,75 часов	71

Литература

- Коломийченко Л.В.** «Дорогой света и добра». Программа социальнокоммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2014.
- Коломийченко Л.В.** Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера», 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.** Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.** Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Огонь - друг, огонь - враг. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.** Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2014.
- Князевой О.Л.,** - «Я-Ты-Мы» М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
- Воронкевич О.А.** «Добро пожаловать в экологию!»
- В.В.Воскобович** «Сказочные лабиринты игры»