

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы по реализации образовательных областей разработаны в МБДОУ «Детский сад №15» с целью реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи)».

Рабочие программы - это нормативный документ, в котором представлено содержание образовательной области и определены наиболее оптимальные и эффективные формы организации образовательного процесса.

Рабочие программы разработаны на основании основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель Рабочей программы - планирование, организация и управление коррекционно-образовательным процессом по определенной образовательной области.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности с детьми;
- определяет объем и содержание учебного материала;
- предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- оптимально распределяет учебное время согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13;
- способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности;
- отражает преемственность основных видов деятельности, которые обеспечивают реализацию федерального компонента и вариативной части учебного плана;
- позволяет применять современные образовательные и информационные технологии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развитие игровой и театрализованной деятельности; формирование гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Задачи логопедической работы сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи детям с проблемами в речевом развитии. Это:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование просодической стороны речи;
- формирование фонематических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом

самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма; расширение представлений о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе; воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей; развитие двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Специальные задачи физического развития детей с общим недоразвитием речи: развитие речевого дыхания; развитие речевого и фонематического слуха; развитие звукопроизношения; развитие общей и мелкой моторики; развитие ориентировки в пространстве.

Разделы и подразделы рабочей программы по образовательной области с указанием задач каждой возрастной группы учебно-методического комплекта, форм реализации и количества часов, затраченных на изучение данного раздела. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области.

Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области;

Литература.