

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №15»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 15» ЭМР
Саратовской области
протокол № 1 от 30.08.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15» ЭМР
Саратовской области
Е.А. Любакова
Приказ № 200 от 31.08.2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №15»**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РИТОРИКА»**

(ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ)

Срок реализации 2 года

Разработчик программы:
учитель - логопед
Лобанова Елена Анатольевна

Адрес: 413116, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Весенняя 10-а

город Энгельс, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы.....	4
1.4. Планируемые результаты и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	5
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Материально-техническое обеспечение программы	8
3. Список используемой литературы.....	8

1.1 Пояснительная записка

Создание условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста является частью глобальной проблемы развития интеллектуально - творческого потенциала личности. В основе развивающего обучения лежит развитие ребёнка, обеспечивая становление его коммуникативной, духовно - нравственной сферы личности, нравственно - эстетическое становления, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности. Данные задачи нашли отражение в программе «Риторика». Развивающий курс органически дополняет образовательную программу ДООУ разделы: «Речевое развитие», "Познавательное развитие", «Социально-коммуникативное развитие», а также является продолжением работы по обогащению внутренней духовно-нравственной жизни дошкольника, развитию восприятия, памяти, фантазии, внимания, воображения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка (1989г);
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа направлена:

- на развитие всех сторон речевой деятельности фонетической, фонематической, лексической, грамматической;
- совершенствование мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления с учётом возрастных и индивидуальных способностей.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребёнка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребёнку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Программа направлена на воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активацию словаря, совершенствование правильности речи, развитие связной речи, воспитание интереса к художественному слову.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал - авторский, можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Программа ориентирована не только на развитие речи детей, но и на совершенствование профессионализма самого

педагога. Дополнительная образовательная программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта дошкольного образования, отражает новые идеи, подходы и рекомендации к образованию детей, не дублирует образовательные программы дошкольного учреждения. Программа предполагает внедрение новой образовательной технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича с целью повышения интереса детей к изучаемым темам и мотивирует их на образовательную деятельность.

Адресат программы это дети дошкольного учреждения 4-5 лет и 5-6 лет из разных возрастных групп.

Психолого-педагогические особенности возраста детей 4-5 лет.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более чётко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Психолого-педагогические особенности возраста детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

Педагогическая целесообразность программы.

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные технологии и способы развития всех компонентов устной речи.

Срок освоения программы

Учебный год по программе дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №15» начинается с 1 октября. Окончание учебного года – 30 апреля.

	4-5 лет	5-6 лет
Объём программы		
Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в месяц	8	8
Количество занятий в год	56	56
Режим занятий		

Продолжительность занятий	20 минут	25 минут
Количество часов в неделю (мин)/год	40 мин/1120мин (18ч.66мин)	50 мин/1400 мин (23ч33мин).

1.2 Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы:

Обучающие: расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Развивающие:

развивать артикуляционный аппарат посредством артикуляционной гимнастики, развивать фонематическое восприятие.

развивать логическое мышление через умения проводить сравнительные характеристики предметов.

развивать мелкую моторику рук.

развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

воспитывать активное произвольное внимание к речи

воспитывать у детей культуру общения: вежливость, смелость, отзывчивость.

1.3 Принципы, методы и приёмы формирования программы:

Принципы:

- принцип научности
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных психологических, возрастных особенностей ребёнка.
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов
- принцип конкретности и доступности учебного материала,
- принцип постепенности подачи учебного материала

Методы и приёмы в программе используются различные:

-метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, картинок, таблиц и др. наглядных пособий);

-словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

-практический (самостоятельное выполнение детьми заданий);

-эвристический (развитие находчивости и активности);

-частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации в ход занятия);

1.4 Планируемые результаты:

Дети 4-5 лет будут знать и уметь:

- выполнять различные артикуляционные упражнения.
- регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; делить слова на слоги;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- правильно употреблять грамматические категории в речи.
- правильно называть предметы в соответствии с лексическими темами.
- отвечать на вопросы с помощью простых предложений.

Дети 5-6 лет будут знать и уметь:

- строение артикуляционного аппарата, выполнять различные артикуляционные упражнения.
- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце);
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- отвечать на вопросы, используя сложные предложения.

Диагностическое обеспечение

В программе «Риторика» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса (диагностические карты) на основе методического пособия «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет» авторы: Е.С.Зайцева, В.К.Шептунова. Это позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику речевого развития.

Диагностические карты

4-5 лет

№	Ф.И. ребенка	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь

5-6 лет

№	Ф.И. ребенка	Артикуляционная	Мелкая моторика	Звуковой анализ и синтез	Деление слов на	Связная речь
---	--------------	-----------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------

		моторика						слоги	
				Выделение гласного из начала слова	Выделение согласного из начала слова	Выделение конечного гласного	Выделение конечного согласного		

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы по дополнительному образованию являются: показ детских достижений - индивидуальные альбомы каждого ребёнка .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план к программе кружка «Риторика».

Средний возраст 4-5 лет

№	Название раздела	Всего	Теория	практика
1	Артикуляционная моторика	12,5 часов	1,2 часа	11,3 часа
2	Мелкая моторика	4,1 часа	1,3 часа	2,8 часа
3	Лексический строй речи	12,8	1,5 часа	11,3 часа
4	Грамматический строй речи	13,9	1,3 часа	12,6 часа
5	Связная речь	12,7	1,2 часа	11,5 часа

Календарно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. Вкусные фрукты	1. Вкусные овощи	1. Вкусные ягоды	1. Грибы в лукошке
	2. Рассказы о фруктах	2. Рассказы об овощах	2. Варенье из ягод	2. Грибы съедобные и несъедобные
Ноябрь	1. Деревья и листья	1. Одежда и головные уборы	1. Детская, женская и мужская обувь	1. Домашние животные. Кто чем питается
	2. Деревья и плоды	2. Различаем одежду и головные уборы	2. Летняя, весенняя, летняя обувь	2. Домашние животные. Назови семью.
Декабрь	1. Дикие животные. Чем питаются	1. Назови зимующих птиц	1. Найди домашних птиц	1. Посчитай мебель
	2. Дикие и домашние животные	2. Посчитай зимующих птиц	2. Домашние птицы. Назови семью	2. Найди мебель
Январь	1. Приметы зимы	1. Транспорт	1. Назови профессию	1. Посчитай посуду
	2. Кому что нужно для игры	2. Какой транспорт лишний	2. Кому что нужно для работы	2. Куда что положить
Февраль	1. Назови	1. Найди	1. Военные	1. Животные

	инструменты	животных жарких стран	профессии	севера
	2. Что делают инструментом	2. Дикие, домашние, животные жарких стран. Кто где живёт	2. Найди военных	Дикие, домашние, животные жарких стран, животные севера. Кто где живёт
Март	1. В гостях у сказки. «Репка»	1. Насекомые	1. Посчитай перелётных птиц	1. Посчитай комнатные растения
	2. В гостях у сказки. «Колобок»	2. Найди лишнее насекомое	2. Перелётные и зимующие птицы	2. Найди лишнее растение
Апрель	1. Посчитай рыб	2. Космос. Найди лишнее	1. Продукты питания	1. Цветы садовые и луговые
	2. Найди лишнюю рыбу	2. Посчитай планеты	3. Продукты мучные, мясные, молочные	4. Цветы и комнатные растения

Старший возраст 5-6 лет

№	Содержание	Всего	Теория	Практика
1.	Артикуляционная моторика	12,9 часа	1,1 часа	11,8 часа
2.	Мелкая моторика	4,8 часа	1,2 часа	3,6 часа
3.	Звуковой анализ и синтез	23,4 часа	3,3 часа	20,1 часа
4.	Деление слов на слоги	4,8 часа	1,3 часа	3,5 часа
5.	Связная речь	10,1 часа	1,3 часа	8,8 часа

Календарно-тематическое планирование

Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. Звук А	1. Звуки А-У	1. Звук И	1. Звук Ы
	2. Звук У	2. Звук О	2. Звук Э	2. Звуки А-У-О-И-Э в начале слова
Ноябрь	1. Звуки А-У-О-И-Э-Ы в середине слова	1. Звуки Т-ТЬ	1. Звуки П-ПЬ	1. Звук Н-НЬ
	2. Звуки А-У-О-И-Ы в конце слова	2. Звуки Т-ТЬ	2. Звук П-ПЬ	2. Звуки Н-НЬ
Декабрь	1. Звуки М-МЬ	1. Звуки К-КЬ	1. Звуки Б-БЬ	1. Звуки Д-ДЬ
	2. Звуки М-МЬ	2. Звуки К-КЬ	2. Звуки Б-БЬ	2. Звуки Д-ДЬ
Январь	1. Звуки В-ВЬ	1. Звуки Ф-ФЬ	1. Звуки Х-ХЬ	1. Звуки Г-ГЬ
	2. Звуки В-ВЬ	2. Звуки Ф-ФЬ	2. Звуки Х-ХЬ	2. Звуки Г-ГЬ
Февраль	1. Звуки С-СЬ	1. Звуки З-ЗЬ	1. Звуки Ш	1. Звук Ж
	2. Звуки С-СЬ	2. Звуки З-ЗЬ	2. Звуки Ш	2. Звуки Ж
Март	1. Звуки С-Ш	1. Звуки З-Ж	1. Звуки С-Ш-З-Ж	1. Звук Ч
	2. Звуки С-Ш	3. Звуки З-Ж	2. Звуки С-Ш-З-Ж	2. Звук Ч
Апрель	1. Звук Ц	1. Звук Л	1. Звук ЛЬ	1. Звуки Л-ЛЬ
	2. Звук Ц	2. Звук Л	2. Звук ЛЬ	2. Звуки Л-ЛЬ

2.2 Материально-техническое обеспечение программы

Кружок	Помещение	Технические средства обучения
Кружок по речевому развитию «Риторика»	Кабинет учителя-логопеда	-предметные картинки на изучаемые звуки; -предметные картинки по изучаемым лексическим темам; -дидактические карточки на изучаемые темы и звуки; -пособия игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; -клей; - альбомы

3. Список используемой литературы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» .
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 303
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методическое обеспечение:

1. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет.- СПб. : КАРО, 2009.

2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
3. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
4. Серия «Логопедические тетради» на звуки [С,Съ,З,Зь,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ, Л,Ль,] «Солнечные ступеньки»
5. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Комплект пособий «Шипящие звуки, Свистящие звуки, Сонорные звуки».-М. : Издательство ГНОМ, 2015.
6. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.-СПб. : КАРО, 2009.
7. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015