**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Тема НОД: «Путешествие на ферму»**

**в группе компенсирующей направленности для детей**

**с недостатками в речевом развитии и ОВЗ**

**(5 – 7 лет)**

Подготовил:

воспитатель,

высшей квалификационной категории

Мелюкова Наталья Николаевна

г. Энгельс 2017г.

**Основная общеобразовательная программа ДОУ**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

**Возрастная группа** старший дошкольный возраст

**Тема:** «Домашние животные»

**Тема НОД:** «Путешествие на ферму» образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП.

**Цель:** развитие познавательных процессов: мышления, внимания, совершенствование навыков счета в пределах 6.

**Задачи:**

**Образовательные**

- упражнять детей в счете до 6;

- формировать представление об образовании последующего числа, путем прибавления единицы, познакомить с числом и цифрой 7;

**Развивающие**

- развивать умения находить признаки сходства объектов, объединять их по сходным признакам;

- развивать умения детей составлять по схеме фигурки животных из нескольких частей; развивать творческие способности детей;

- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно;

**Воспитательные:**

- воспитывать желание помогать взрослым, заботиться о животных.

**Виды деятельности**: познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности**: совместная игровая деятельность с педагогом и сверстниками.

**Оборудование:** мультимедиа «Паровозик Боб едет на ферму», аудиозаписи, коврограф «Ларчик», Малыш Гео, картинки с изображением домашних животных, цифры, миниковрографы и шнурочки на каждого ребенка, точки – кружочки, «Чудо – крестики 1», бубен, муз. молоточек.

**Предварительная работа:** организация совместной игровой деятельности с использованием игр В.В. Воскобовича, обучение счету в свободной деятельности детей и нод.

**ХОД НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| - Ребята, давайте с вами немного поиграем…  *Раз ладошка, два ладошка,*  *Подружи со мной немножко!*  *Мы ребята дружные,*  *Дружные, послушные.* | Стоя по кругу выполняют движения  Поочередно показывают ладонь правой, левой руки,  берутся за руки образуя круг. |
| **1.** - Мы уже с вами встречались с паровозиком Боб, и каждый раз он нам рассказывал. что то новое и интересное, хотите сегодня с ним отправиться в путешествие?  Просмотр видео «Паровозик Боб едет на ферму».  - Вот и мы с вами ребята, приехали на ферму!  - И на ферме нас встречает Малыш Гео, у которого большое хозяйство.  - Ребята, посмотрите внимательно и давайте скажем, кто живет на ферме у Гео?  /Обращаю внимание детей на коврограф, на котором прикреплены числовые карточки с изображением домашних животных от 1 до 6 /1 собака, 2 свиньи, 3 осла, 4 козы, 5 лошадей , 6 коров/.  - Что надо сделать, чтобы узнать, сколько у Гео каждого животного?  - В таком ли порядке стоят числа при счете?  **2.-** Какие вы, ребята молодцы! Справились с заданием! Но посмотрите, на ферме еще живут кролики, они не знают, хватит ли им морковок (объекты расположены в рядах, но на разном расстоянии друг от друга).  - Как же нам проверить?    - Как только кролики собрались грызть морковки, как к ним прибежал еще один кролик. Сколько стало кроликов?  - Как получилось 7 кроликов?  - Кого больше, чего меньше?  - Что надо сделать, чтобы кроликов и морковок стало поровну, по 7?  - По сколько у нас стало кроликов и морковок?  Показываю цифру 7 и прикрепляю к числовому ряду.  *Сообщить хочу я всем: Столбик в кепке - цифра 7.*  **3**. - Ребята, зима такая длинная, корма надо животным много и Гео просит вас собрать в корзинки морковки. Проходите за столы и поиграем в игру «Собери морковки».  - Я буду ударять в бубен, а вы внимательно слушаете, считаете.  - Сколько раз я ударила в бубен (6 ударов)  - Положите в корзину морковок – точек на одну больше, чем я ударила. Сколько морковок будет у вас в корзине?  - Какое число больше 7 или 6? Какое меньше?  - Какие вы молодцы как много морковок запасли на зиму! Вы так долго трудились, надо немного размяться.  *Физминутка «Поросятки».*  *Лентяи – поросятки*  *Не делают зарядки.*  *И стали неуклюжи*  *Не вылезти из лужи*  *Никак, никак, никак.*  *А наши – то ребятки*  *Все делают зарядку*  *И делают как нужно*  *Вот так, вот так!*  *Шагают в ногу дружно*  *Вот так, вот так!*  - Предлагает нам поиграть в игру «Кто мой друг». Я буду превращаться в какое – либо животное и у меня будут появляться друзья по какому – нибудь признаку. Вы внимательно смотрите на свои карточки и говорите в кого вы превратились и почему стали моими друзьями.. - Я лошадь и мои друзья животные которые, помогают перевозить груз людям- Я коза и мои друзья те животные, которые дают шерсть. (баран, овца). - Я корова и мои друзья те, кто дают молоко (коза, лошадь).  **-** Молодцы!Мы с вами считали, играли, а сейчас давайте Гео покажем, как вы умеете выкладывать животных из конструктора .  - Какое животное, ты выкладываешь, какие фигуры ты используешь, какого цвета? (можно уточнить, как называются детеныши).  - Вот какие, ребята, вы молодцы! Справились с заданием! Малыш Гео, очень доволен, что мы были у него в гостях.  *Мы на ферме побывали*  *И животных повидали,*  *А теперь пришла пора*  *Возвращаться детвора.* | Да  *Предполагаемые ответы детей:* корова, собака, лошадь….  *Предполагаемые ответы детей:* посчитать. Дети считают животных, находят цифру, соответствующую данному количеству и прикрепляют к коврографу.  *Предполагаемые ответы детей:* нет. Дети выставляют числовой ряд по порядку счета до 6.  *Предполагаемые ответы детей:*  поставить парами. Посчитать. Дети размещают объекты один под другим. Считают. Морковки и кроликов поровну, по 6.  Дети считают кроликов. Кроликов стало 7.  *Предполагаемые ответы детей:*  было 6, прибежал еще 1. Стало 7 кроликов.  *Предполагаемые ответы детей:*  кроликов больше, чем морковок …  *Предполагаемые ответы детей:*  добавить еще одну морковку.  Дети отвечают на вопросы и добавляют морковку.  *Предполагаемые ответы детей:*  по 7  Дети выкладывают на мини – ларчиках (игровом поле) корзину из веревочек и в корзину собирают точки – морковки, столько сколько услышат звуков бубна, муз. молоточка). Счет до 7.  *Предполагаемые ответы детей :*шесть раз.  *Предполагаемые ответы детей:* семь.  *Предполагаемые ответы детей:* Семь больше шести. Шесть меньше семи.  Дети выполняют физминутку, стоя около столов.    *Округлить руки вдоль туловища*  *Раскачиваться из стороны в сторону*  *Руки поднять вверх, к плечам*  *Пальцы сжаты в кулачки*  *Руки в стороны, пальцы разжать, опустить*  *Ходьба на месте*  *Детям раздаются карточки с изображением животных фермы*  *Предполагаемые ответы детей:*  я осел, умею перевозить груз; я верблюд помогаю людям перевозить груз.  *Предполагаемые ответы детей:*  я баран даю шерсть; я овца даю шерсть; я верблюд даю шерсть.  *Предполагаемые ответы детей:*  я коза, даю молоко; я лошадь даю молоко.  Дети работают с пособием «Чудо – крестики 1», выкладывают по образцу одного из домашних животных.  Предполагаемые ответы детей: корову, лошадь, осла…  Под музыкальное сопровождение, дети возвращаются в детский сад. |
| - Ребята, куда мы с вами сегодня путешествовали?  - Что вы узнали или чему-то научились сегодня?  - Все ли задания вы выполняли легко? Все у вас получилось?  - Вы помогали Гео, он вас благодарит и дарит вам по раскраске. Спасибо вам! | Предполагаемые ответы детей:  на ферму; познакомились с цифрой 7… |