

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 15» ЭМР
Саратовской области
протокол № 2 от 15.07.2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №15» ЭМР Саратов-
ской области

Е.А. Любакова

Приказ № 70 от 15.07.2016 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с нарушениями речи и ОВЗ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №15»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом, основной образовательной программой (далее – ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 15» (далее – ДОУ).

1.2. Положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность группы для детей с нарушением речи и ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №15».

1.3. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, Положением о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании воспитанниками образовательных организаций Энгельсского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования, по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения – построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи и ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

2.2. Задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ:

- обеспечение социальной защиты детей с нарушением речи и ОВЗ предоставление им равных прав с воспитанниками групп общеразвивающей направленности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие

познавательной активности;

- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.3. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с нарушением речи и ОВЗ, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ принимаются дети, имеющие недоразвитие речи и статус ОВЗ на основании решения центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Для определения ребенка в данную группу представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ЦПМПК с определением сроков обучения;
- медицинское заключение;
- копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта родителя(законного представителя), документ подтверждающий регистрацию по месту жительства;
- договор с родителями(законными представителями);

3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ определяется центральной ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения, по решению центральной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.4. Наполняемость группы – в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.5. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития: подгрупповые – 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – не менее 3 раз в неделю.

3.6. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речи и ОВЗ оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

3.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также специальными (коррекционными) программами.

3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей компенсирующей направленности с нарушением речи и ОВЗ несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МБДОУ.

4. Основные направления деятельности

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в МБДОУ адаптированной общеобразовательной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

4.1.1. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

4.1.2. Формирование у воспитанников правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение речи.

4.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

- развитие словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

4.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Документация учителя-логопеда.

4.4.1. Рабочая программа. Планы работы: комплексно-тематический план работы, планы фронтальных и индивидуальных занятий.

4.4.2. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

4.4.3. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

4.4.4. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы.

- 4.4.5. План взаимодействия со специалистами.
- 4.4.6. Журнал консультаций.
- 4.4.7. Индивидуальный маршрут развития ребенка.
- 4.4.8. Отчет логопеда.