

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 15» ЭМР  
Саратовской области  
протокол № 1 от 30.08 20 18 года

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей  
МБДОУ «Детский сад № 15»  
Протокол № 1 от 30.09 20 18 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №15» ЭМР  
Саратовской области

 Е.А. Любакова  
Приказ № 27 от 31.08 20 18 года

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
МБДОУ «Детский сад № 15»**

Адрес:

413116, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Весенняя 10-а

город Энгельс

## Содержание образовательной и коррекционной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### в разновозрастной группе

#### Задачи образовательной деятельности:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела		
				Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		
						Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.

			ООП ДО		ООП ДО		
<b><i>Рисование</i></b>							
1.	<i>Декоративное</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дек - ное рисование на квадрате стр. 35 «Игрушечная мастерская» стр 38 «Завиток» стр. 37 По мотивам городецкой росписи. стр 56 Рисование по мотивам городецкой росписи стр 58 «Дымковские игрушки» стр 60 «Букет цветов» стр 70 «По мотивам хохломской росписи» стр 77 «Лани гуляют» стр 71 «Роспись	Альбомы «Народное искусство – детям: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски.

					силуэтов гжельской посуды» стр 103 «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) стр 92		
2.	<i>Предметное</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)			«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр. 40 «На чем люди ездят» стр 41 «Кукла в национально м костюме» стр 37 «Ветка рябины" стр. 42 «Волшебная птица» стр 58 « Поезд, в котором мы ездили за	Пособия «Мир в картинках», «Простые узоры и орнаменты». Портреты художников. Иллюстрации картин. Игра «Составь портрет», «составь узор» с использованием игры «Чудо – крестики 2,3,»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски.

					<p>грибами» стр 38 «Нарисуй своего любимого животного» стр 41 «Девочка в нарядном платье» стр 43 «Сорока оглянулась» стр 57 «Сказочный дворец» стр 74 «Снежинка» стр. 67 «Снегурочка возле елки» стр 63 «Машины нашего города» стр 69 «Это он, это он, лен - кий почтальон» стр 91 «Конек- Горбунок» стр 81 «Комнатное растение»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>стр 82  « Солдат на  посту» стр 76  «Картинка к  празднику 8  марта» стр  83  «Расцвели  красивые  цветы»  стр 83  «Спасская  башня  Кремля»  стр 93  «Обложка  для книги  сказок»  стр 92  «Разноцветна  я страна»  стр 96  «Бабочки  летают над  лугом»  стр 105  «Радуга» стр  106</p>		
3.	<i>Сюжетное</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Золотая осень» стр. 38 «Праздник урожая в нашем селе»	Д/игра «Волшебная палитра», «Угадай, что получится», «Поможем художнику»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски.

		<p>образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)</p>			<p>стр. 50, «Яблоня с золотыми яблочками» стр 34 «Поздняя осень» стр 48 «Стайка воробьев» стр 61 «Наша любимая подвижная игра» стр 59 «Как мы играем в детском саду» стр 55 «Как мы танцуем на муз - ом занятии» стр 64 «Зимний пейзаж» стр 67 « Наша нарядная елка» стр 69 «Дети гуляют зимой на участке» стр 66 «Иней</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>покрыл деревья» стр 77 «Наша армия родная" стр 79 «Новые дома на нашей улице» стр 88 «Белый медведь любуется полярным сиянием» стр 93 «Как я иду с мамой (папой) из детского сада домой» стр 82 «Космонавт вернулся из космоса» стр 90, «Весна» стр 99, Дети танцуют на празднике в детском саду» стр 100 «Салют над</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					городом в честь праздника Победы» стр 97 «Цветущий сад» стр 98		
4.	<i>По замыслу</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Нарисуй картинку про лето» стр. 30 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр 49 «По замыслу» стр 66 «Мой любимый сказочный герой»стр 68 «По замыслу» стр 88 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» стр 85 «Мальчик с	Д/игры «Придумай сам», «Чудесный лес», П/игра «Краски»	Свободная деятельность детей в уголке ИЗО. Раскраски.

					пальчик» стр 86 «Космос» стр 91 «Родная страна» стр 102		
	<b>ИТОГО:</b>				72 часа		
<b>Лепка</b>							
<b>1.</b>	<b>Декоративная</b>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Декорати вная пластина» стр 87	Муляжи	С/р игра «Скульптор» Свободная деятельность детей в уголке ИЗО.
<b>2.</b>	<b>Предметная</b>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)			«Машина» стр 32 «Фрукты» стр 33 «Корзина с грибами» стр 36 «Дед Мороз» стр 66 «Лыжник» стр 56 «Полет на Луну» стр 91 «Девочка		

					пляшет» стр 98 «Пластины лица человека» (мордочки животных) стр 99		
3.	<i>Сюжетная</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)			«Петушок с семьей» стр 46 «Лиса – крадется за добычей» стр 51 «Девочка играет в мяч» стр 44 «Как мы играем зимой»стр 72 «Погранични к собакой» стр 76 «Встреча Ивана- царевича с лягушкой» стр 85		
4.	<i>По замыслу</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа			Лепка по замыслу стр 34 Лепка по замыслу		

		дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			стр 56 Лепка по замыслу стр 94		
	<b>ИТОГО:</b>					18 часов	
<b>Аппликация</b>							
1.	<b>Декоративная</b>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Моя любимая игрушка» стр 40 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр 32 «Цветы в вазе» стр 98	Иллюстрации	Д /игра «Составь узор» с использованием разных видов мозаики
2.	<b>Предметная</b>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)			«Осенний ковер» стр 39 «Праздничный хоровод» стр 51 «Нов-я поздравительная открытка» стр 61 «Троллейбус» стр 46		

					«Полосатая зебра» стр 52 «Животные Севера» стр 89 «Сказочная птица» стр 87		
3.	<i>Сюжетная</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)			«Стадо козчиков и баранов» стр 58 «Снегири на ветке» стр 59 «Красивые рыбки в аквариуме» стр 51 «Матрос с сигнальными флажками» стр 72 «Новые дома на нашей улице» стр 87		
4.	<i>По замыслу</i>	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с			«Красивый горт» стр 73 «Поздравительная открытка для		

		тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)			мамы" стр 82 «Полет на Луну» стр 91 «Радужный хоровод» стр 88		
	<b>ИТОГО:</b>				18 часов		

### Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю			Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
		1 период	2 период	3 период			
1.	Занятие «Рисование»	2	2	2	50/ 60мин	30час/ 1800мин 2160 мин (36 час)	72
2.	Занятие «Лепка»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
3.	Занятие «Аппликация»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
	<b>ИТОГО:</b>	3	3	3	75/90 мин	3240 мин (54 часа)	108

### Литература

**Нищева Н.В.** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет)  
**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду»

## Музыкальная деятельность

### Задачи образовательной деятельности:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами музыкального искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	<b>Музыка Восприятие музыки.</b>	<b>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</b> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.	Занятия с 1 по 72 включают в себя задачи по восприятию музыки	<b>Радынова О.П.</b> Музыкальное воспитание дошкольников <b>В.В.Воскобович</b> «Сказочные лабиринты игры» игровая технология	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	<b>Примерный репертуар для слушания музыки:</b> «Белочка»; С.М. Слонимский. «Лягушки», «Кузнечик»; Ж.Л. Металлиди. «Лесное Чудище»; Д.Д. Шостакович. «Вальс-шутка»; Ф. Ребицкий. «Кот и мышь»;	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.

				интеллектуально-творческого развития детей		Р.С. Леденев. «Спор»; Д.Б. Кабалевский. «На льду», «Свет и тень», «В цирке», «Маленький жонглер», «Клоуны»; С.А. Разоренов. «Козлик резвится», «Двапетуха»; Н. Горлов. «Босиком по лужам»; В.И. Ребиков. «Медведь»; М. Медынь «Часы»; М. Дробнер. «Будильник»; В.А. Сапожников. «На веселых островах ходят все на головах»; Б.И. Тобис. «Негритенок грустит», «Негритенок улыбается»; Ф. Лемарк. «Пудель и птичка»; А.И. Живцов. «Хромой кузнечик»; С.М. Майкапар. «Мотылек», «Маленький командир», «Детская пьеса»; А.Ф. Гедике. «Переключка»; А.И.Хачатурян. «Скакалка»; С.С. Ляховицкая. «Шуточка-дразнилка».	
2.	<b>Пение</b>	<b>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</b> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.	Занятия с 1 по 72 включают в себя задачи по развитию певческих навыков	<b>Радынова О.П.</b> Музыкальное воспитание дошкольников <b>В.В.Воскобович</b> «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	<b>Основной песенный репертуар:</b> «Хорошо у нас в саду», муз. А.П. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Песенка ребят», муз. М.И. Красева, сл.З.Н. Александровой; «Зимняя песенка», муз.М.И. Красева,сл.А.Вешеславцево й; «К нам гости пришли», муз. А.Н. Александрова, сл. М.И. Ивенсен; «Листья золотые»,муз.Т.А.Попатенко, сл. Н.Найденовой; «Наша родина сильна», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной; «Что нам осень принесет?», муз. З.А. Левиной, сл. Л. Некрасовой;	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.



						«Салют», муз. З.А. Левиной, сл. Некрасовой; «Марш юных космонавтов», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной; «Про меня и муравья», муз. и сл. Л.М. Абелян, «Самая хорошая», муз. В.С. Иванникова; «Львенок и черепаха», муз. Г.И. Гладкова, сл. С.Г. Козлова; «Солнечная капель», муз.С.М. Соснина, сл. Иры Вахрушевой; «Новогодняя хороводная», муз. А.И. Островского, сл. Ю.И. Леднева; «Наша елочка», муз. и сл. А. Штерна; «Елочка-краса», муз. Л.М. Бирнова, сл. И. Лешкевич; «Хлопайте в ладоши», муз. Е. Зарицкой.	
3.	<b>Музыкально-ритмические движения и детское игровое творчество</b>	<b>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</b> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.	Занятия с 1 по 72 включают в себя задачи по развитию музыкально-ритмических движений	<b>Радынова О.П.</b> Музыкальное воспитание дошкольников <b>В.В.Воскобович</b> «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	<b>Примерный музыкально-ритмический репертуар:</b> <b>парные круговые пляски:</b> «Старинная полька», «Кремена»; <b>коммуникативные танцы-игры:</b> «Веселые пары» (лит.- нар. мелодия), «Приглашение», «Веселые дети» (лит. нар. мелодия); <b>музыкально-ритмические композиции на основе детских песен:</b> «Кот Леопольд» (Б. Савельев), «Красная Шапочка» (А.Л. Рыбников); <b>характерные танцы:</b> «Танец бабочек» (Ф. Бургмюллер), «Танец гномов» (Ф. Бургмюллер), «Танец Снежинок» (Г.В. Свиридов).	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.

4.	Игра на детских музыкальных инструментах	<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.	Занятия с 3 по 72 включают в себя задачи по развитию у детей способностей в игре на музыкальных инструментах.	<i>Радынова О.П.</i> Музыкальное воспитание дошкольников	-	<i>Пьесы для исполнения в шумовом оркестре:</i> Д.Д. Шостакович. «Вальсшутка», 1-я часть, «Шарманка», «Аннушка»; чешск. нар. мелодия, 2-3 вариации; «Ах вы, сени», вариации на тему русск. нар. песни; Й. Гайдн. «Часы», фрагмент симфонии № 101; Ж.Ф. Рамо. «Гамбурин».	Уголок музыкальной деятельности, атрибуты для организации музыкальных игр, дидактические игры по музыкальному развитию, детские музыкальные инструменты.
5.	<b>Итого:</b> <b>количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</b>		72 часа				

#### Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю			Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
		1 период	2 период	3 период			
	<b>Музыкальная деятельность</b>						
1.	«Музыка»	2	2	2	50/ 60 мин	30час/ 1800мин 2160 мин (36 час)	72

#### Литература

- Буренина А.И.* Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2016.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.* Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Теплов Б.М.* Психология музыкальных способностей.
- Кононова Н.Г.* Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.
- Радынова О.П.* Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.
- В.В.Воскобович* «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей