

«Утверждаю»

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 15»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
/ Е.А.Любакова/
приказ от «31» 08. 2021г. № 150-од

Учебный план
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи и ОВЗ
МДОУ
"Детский сад № 15"
ЭМР Саратовской области
на 2021-2022 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану группы компенсирующей направленности для детей с
нарушением речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 15»
на 2021 -2022 учебный год.**

1. Основные положения.

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ МДОУ «Детский сад № 15» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад №15» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Организация дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №15» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 **"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"** (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- **Устав МДОУ «Детский сад №15»**
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 **«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;**
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 **«О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».**
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 7 декабря 2017г. №6/17

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ, является обязательной частью «Общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 15» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ».

Структура учебного плана содержит 2 части: ***обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная)***. В учебном плане МДОУ «Детский сад №15» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана МДОУ «Детский сад № 15» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ представлена «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, Детство-Пресс 2016г.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону "Об образовании в Российской Федерации" и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи о ОВЗ МДОУ «Детский сад № 15» представлена / парциальными программами, реализуемыми в МДОУ «Детский сад №15» и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования

Познавательное развитие

В связи с отсутствием в методическом комплекте ДОУ парциальной программы по ознакомлению с окружающим, на педагогическом совете ДОУ было принято решение использовать методическое пособие О. В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Данное пособие помогает успешно организовать и провести работу по ознакомлению детей 6–7 лет с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) в процессе занятий, игр-занятий, дидактических игр.

Для того чтобы педагогам было легче планировать работу по данному разделу программы, ее содержание представлено темами. Каждая тема раскрыта: предлагается примерный ход занятия, игры-занятия или игры. Изучение каждой темы может завершаться игровым заданием (ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т. д.). Игровые задания представлены в рабочей тетради (Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009).

Художественно-эстетическое развитие

В связи с отсутствием методического сопровождения по художественно-эстетическому развитию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду» /подготовительная к школе группа/ Т.С.Комарова, Из. Мозаика-синтез 2015г.

Конструирование по методическому пособию «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова Из. Мозаика-синтез 2015г.

Познавательное и речевое развитие

Педагоги используют в работе «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Цель - воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логику – математическое развитие;
- игры с буквами, звуками, слогами и словами;
- универсальные игровые обучающие средства.

Игровая технология органично интегрируется в непосредственно-образовательную, игровую деятельность.

Физическое развитие

Дополнено для детей 6-7 лет парциальной программой «Будь здоров, как Максим Орлов» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Ю.В. Аристова, 2014г.

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

3. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОО.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

3. Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога направлены на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков.

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад № 15» группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и ОВЗ представлена следующим методическим обеспечением:

«Ознакомление с окружающим миром» Морозова И.А., Пушкарева М.А. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г. Данное методическое пособие предлагает конспекты занятий, которые используются учителем-дефектологом в работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала.

«Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2002. Лебедева А.Н. Пособие содержит различные задания и упражнения, направленные на развитие двигательных умений и способностей ребенка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия), а также свойств психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и времени и т.д.). Они способствуют общему оздоровлению и укреплению организма детей.

«Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения» Л.А. Дружинина, 2008. Методические рекомендации включают апробированные материалы примерного тематического планирования по годам обучения, предусмотренным программой, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников.

«Формирование представлений о времени у дошкольников» Е.Н.Лебеденко, 2003г. В методическом пособии представлены подробные конспекты занятий по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о времени и всей его объемности(сутки, неделя, месяц, год), а также о его существенных характеристиках(текучесть, непрерывность, необратимость).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на совершенствование коммуникативных умений и навыков при осуществлении коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников. Формирование базовых основ культуры личности, развития интеллектуально-волевых качеств и психических процессов ребенка.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, подгрупповые занятия распределены по периодам, в 1 периоде 2 занятия, во 2 периоде 3 занятия, в 3 периоде 4 занятия. Индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда разрабатываются на основе следующего методического обеспечения:

- Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. ФГОС Е.А.Долганюк, СПб «Детство-Пресс» 2013г. Развитие речедвигательной координации детей А.А.Гуськова, Москва «ТЦ СФЕРА» 2014г.
- Логопедическая гимнастика методическое пособие, Т.В.Буденная СПб «Детство-Пресс» 2004г.
- Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса. Е.А.Пожиленко СПб «КАРО» 2017г.
- Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева Москва «ТЦ СФЕРА» 2015г.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, познавательной сферы, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Занятия проводятся подгруппами и индивидуально, одно занятие с педагогом-психологом закреплено в учебном плане, остальные выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем. Временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется с учетом следующего методического сопровождения:

«Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» Т.Н.Волкова, Г.Х.Юсупова ООО «Книголюб» 2008г.

«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» И.В.Ганичева, ООО «Книголюб» 2004г.

«Занятия для детей с задержкой психического развития» (старший дошкольный возраст) Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева, Волгоград: Учитель 2012г.

Н.Г. Клашущ "Учиться? Легко!", Саратов.: ИЦ "Наука", 2014 г.

Учебный план МДОУ «Детский сад №15» в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год

Длительность НОД 25 - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-7 лет – 50/75 - 90 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Количество занятий в неделю			Время затраченное на НОД в неделю	Время затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1	Основная часть						
	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, Детство-Пресс 2016г.						
		1 пер иод	2 пе ри од	3 пе ри од			
1.1	Физическое развитие Двигательная активность						
1.1.1	Физкультурное занятие	3	3	3	75/90 мин	2700/3240 мин (54 час)	108
1.2	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность						
1.2.1	«Формирование элементарных математических представлений»	1	1	1	25/30мин	900/ 1080 мин (15/ 18 час)	36
1.3	Речевое развитие						
1.3.1	Коммуникативная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.3.2	«Чтение художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.4	Художественно-эстетическое развитие						
1.4.1	Изобразительная деятельность						
1.	Занятие «Рисование»	1	1	1	25/ 30мин	15час/ 900 мин 1080 мин (18 час)	36
2.	Занятие «Лепка»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
3.	Занятие «Аппликация»	0,5	0,5	0,5	12,5/15 мин	7,5час/450мин 540 мин (9 час)	18
1.4.2	Конструктивно-модельная деятельность						
1.	«Конструирование»/ Художественный труд	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
1.4.3	Музыкальная деятельность						
1.	«Музыка»	2	2	2	50/ 60 мин	30час/ 1800мин 2160 мин (36 час)	72

1.5	Социально-коммуникативное развитие								
1.5.1	Коммуникативная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.5.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.5.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
1.6.	ИТОГО:	8	8	8	200/240 мин	7200/8640мин (120/ 144 час)	288		
2.	Коррекционно-развивающая деятельность								
2.1	Коррекционно-логопедическая деятельность	1 пер иод	2 пер иод	3 пер иод					
2.1.1	Фонетическое	0,5/ 1	1	1	12,5/ 30 мин	25/ 30 мин	25/ 30 мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	36
2.1.2	Лексико-грамматическое	1	1	1	25/ 30 мин	25/ 30 мин	25/ 30 мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	36
2.1.3	Связанная речь	0,5/ 1	1	2/1	12,5/ 30 мин	25/ 30 мин	50/ 30 мин	720/ 1080 мин (12/ 18 час)	72/36
2.1.4	Подготовка к обучению грамоте (с детьми 6-7 лет)	1	1	1	30 мин	30 мин	30 мин	1080 мин (18 час)	36
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом								
2.2.1	Ознакомление с окружающим	1	1	1	25/30 мин		900 / 1080 мин (15/18 час)	36	
2.2.2	Ориентировка в пространстве	1	1	1	25/30 мин		900 1080 мин (15/18 час)	36	
2.2.3	Сенсомоторное развитие	1	1	1	25/30 мин		900/ 1080 мин (15/18 час)	36	
	Развитие осязания и мелкой моторики рук	Как часть коррекционных занятий							
2.3	Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога	1	1	1	25/ 30мин		900/ 1080 мин (15/18 час)	36	
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
3.1	Физическое развитие Двигательная деятельность	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми. Конспекты занятий» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.							
	Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых							
	«Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова, 2014г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых							
4.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность								

	«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой	1	1	1	25/30 мин	900/1080 мин (15/18 час)	36
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых					
	ИТОГО:	9/9			225/300мин	8100/ 9720 мин (135/ 162час)	324
3.	ВСЕГО:	17/17			425/540 мин	15300 /18360 мин (255/306 час)	612

*Ознакомление с художественной литературой (в 3 периоде) и речевое развитие дошкольников может проводиться в совместной деятельности воспитателя с детьми.